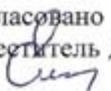


Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский техникум питания и торговли»

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Е.И.Ерофеева
«23» июня 2026 год



Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Бастион»

Возрастной диапазон обучающихся: **15-18 лет**

Срок реализации программы: **1 год**

Уровень освоения: базовый

Программу разработал:
Уютова Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

Ульяновск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи программы	4
3.	Учебно-тематический план	5
4.	Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год	5
5.	Содержание программы	9
6.	Планируемые результаты освоение образовательной программы	13
7.	Форма обучения, методы, приемы, формы организации учебного процесса, формы и типы занятий, формы контроля	15
8.	Материально - техническое обеспечение программы	15
9.	Воспитательный компонент программы	21
10.	Список использованной литературы	26

Пояснительная записка

Программа поискового отряда «Бастион» предназначена для теоретической и практической подготовки обучающихся техникума.

Программа поискового отряда представляет собой образовательную систему, связанную с изучением истории Великой Отечественной войны (ВОВ) и боевыми действиями в 1941-1945 гг., воссозданных на основе анализа архивных материалов, знаний по ряду направлений деятельности, тесно связанных с практической поисковой работой.

Программа направлена на формирование у обучающихся чувств патриотизма, нравственных устоев, мировоззрения и национального самосознания. Деятельность членов поискового отряда способствует сплочению коллектива, повышению образовательного и культурного уровня. Реализация программы создает условия для психологической подготовки обучающихся-участников поисковых экспедиций, развития индивидуальных способностей, дальнейшего самообразования, социализации личности.

Программой предусматривается развитие и совершенствование психологических процессов, таких как познание, аналитическое мышление, воображение, память, эмоциональное состояние, физическое развитие обучающихся, формирование здорового образа жизни.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- • Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Устав ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли»;
- Локальные акты учреждения.

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы.

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816
«Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную

деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

«Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Положение о проектировании ДООП в образовательной организации;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП.

Цель программы:

1. Создать условия для удовлетворения потребности обучающихся в знаниях по военной истории и т.д.
2. Выявлять и развивать индивидуальные качества и способности обучающихся.
3. Совершенствовать и обобщать опыт работы в области военно-патриотического образования.
4. Максимально обезопасить участие обучающихся в поисковых работах.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- приобретение новых знаний по истории в ВОВ, краеведению, различным видам поисковой деятельности;
- расширение кругозора, закрепление и углубление знаний и сопутствующих им навыков, умений, формирование общей культуры;
- обучение с целью всестороннего развития личности;
- побуждение к активному самообразованию с целью углубленного изучения материала, связанного с историей родного края и поисковой деятельностью.

2. Развивающие:

- развитие индивидуальных способностей, специализированных навыков поисковика и исследователя у членов отряда;
- развитие памяти, логического и аналитического мышления, наблюдательности, культуры речи;
- развитие навыков использования различных источников информации и знаний, умение их применять и использовать в практической деятельности.

3. Воспитательные:

- воспитание патриотизма у обучающихся на основе исторически значимой деятельности;
- формирование активной гражданской позиции;
- развитие коммуникабельность в процессе деятельности, привитие культуры общения, овладение правилами поведения в обществе;
- формирование общей культуры.

Методика оценки полученных знаний и результатов.

Процесс обучения предусматривает следующие **виды контроля**:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий, проводимый после первого полугодия;
- итоговой - проводимый после завершения учебного года.

Тематический план

№№ п/п	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Введение	2	2	
2.	Ульяновская область - краткий историко-географический курс.	4	4	
3.	Топографическая подготовка.	10	10	
4.	Технология поисковой работы.	30	30	
5.	Техника безопасности.	10	10	
6.	Анатомия человека. Строение скелета.	8	8	
7.	Личная гигиена в полевых условиях.	4	4	
8.	Медико-санитарная подготовка.	10	4	6
9.	Взрывоопасные предметы и их классификация.	24	18	6
10.	Туристическая подготовка.	10	10	
11.	«Вахта Памяти»	30		30
12.	Итоговое занятие. Сдача зачетов	2	2	
	ИТОГО:	144	102	42

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 144 учебных часа (36 учебных недель).

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 2 часа. Дата начала занятий первого модуля – 01 сентября, дата окончания – 31 мая.

Календарно-учебный график на 2026-2027 учебный год дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Бастион»

Педагог д/о – Уютова Ирина Александровна

Место проведения: ОГБПОУ УТПиТ г. Ульяновск, ул. Кузнецова, д.18

Время проведения занятий:

1 группа	Понедельник, среда	15:00-16:45
2 группа	Вторник, Четверг	15:00-16:45
3 группа	Пятница, Суббота	15:00-15:45

		14:00-14:45
--	--	-------------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ заня- тий	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ.	Кол-во ча- сов
ТЕМА I. Введение.		2
1.	Поисковые работы и их цель. Историческая справка о поиско- вом движении. Поисковые организации в России. Исто- рический период, охватываемый работой поисковых объ- единений. Ознакомление обучающихся с положением о поисковом от- ряде «Поиск». Задание: "Почему я вступил (а) в поисковый отряд."	2
ТЕМА II. Ульяновская область - краткий историко-геогра- фический курс.		4
2	Ульяновская область как исторически сложившаяся часть государства. Административное деление Ульяновской обла- сти. Административные центры города.	1
2	Ульяновская область в период 1941-1945 гг. Понятия тыл, фронт, оккупированные территории.	1
3	Изучение карты Ульяновской области. Гидрография, релье- фы. Флора. Транспортная система, транспортные узлы. Де- ловая игра:	2
ТЕМА III. Топографическая подготовка.		10
4	История создания карт. Классификация карт. Масштаб. Со- держание карт. Топографические знаки. Координатная сетка. Деловая игра: "Прочти карту".	1
4	Общая картография. Специальная картография (навигаци- онные карты и т.д.). Карты, составленные посредством аэрофотосъемки. Карты, составленные с помощью инстру- ментальной и полуинструментальной съемки.	1
5	Военная топография. Военные карты. Карты, схемы, карты- схемы боевых действий.	2
6	Рабочая карта и правила ее ведения. Составление схем местности. Деловая игра: "Что говорит карта". Составление рабочих карт (схем) и их	1
6	Ориентирование на местности без карты. Определение сто- рон горизонта. Магнитный компас. Обращение и работа с магнитным компасом.	1

7	Ориентирование карты (схемы) по месту. Определение местоположения. Стандартные ошибки при ориентировании карты (схемы) на местности. Способы их избежание, исправления.	2
8	Определение и выдерживание направления в движении. Ориентирование в движении. Движение по "легенде". Движение по маркированной трассе.	2
ТЕМА IV. Технология поисковой работы.		30
9	Региональные особенности ведения поисковых работ на территории бывших военных действий ВОВ.	2
10	Характеристика событий по архивным материалам.	2
11	Понятие о классической археологии. Понятие о военной археологии. Прикладная военная археология. Методика поисковой работы. Научные технологии, применяемые при проведении поисковых работ.	2
12	Система поисковых работ и исследований. Комплексные мероприятия, необходимые для установления личностей военнослужащих, найденных во время поисковых работ. Розыск родственников погибших.	2
13	Архивное дело. Архивы военные, гражданские, ведомственные. Исследовательская работа в архивах Архивное делопроизводство.	2
14	Основы архивного поиска. Методика работы с архивными документами, их анализ. Совокупность материалов и документов, необходимых для подготовки полевых поисковых экспедиций. Порядок обработки архивных материалов о потерях личного состава и привязка к географическим объектам.	2
15	Поисковая разведка. Основные цели и задачи, стоящие перед группой, ведущей разведку в населенном пункте. Порядок ведения беседы. Документальное оформление полученной информации. Устные источники. Правила опроса местного населения, свидетелей, очевидцев событий.	2
16	Необходимые информационные источники для организации подготовки полевых поисковых экспедиций. Поиск неучтенных воинских захоронений на местности. Сопоставление собранных материалов и свидетельств с архивными документами. Заполнение документации. Деловая игра: "Поисковая разведка".	2
17	Классификация воинских захоронений. Обоснование процесса эксгумации. Правила эксгумации найденных захоронений.	2

	Документирование эксгумационных работ. Меры безопасности. Практическая работа: "Для чего нужна эксгумация".	
18	Типы воинских захоронений, встречающиеся на территории боев ВОВ. Способы эксгумации захоронений. Эксгумация глубоких захоронений.	2
19	Эксгумация из окопов, траншей, блиндажей, землянок, индивидуальных стрелковых ячеек. Эксгумация не захороненных(верховых) останков. Захоронение и перезахоронение останков.	2
20	Установление личности военнослужащих. Из истории введения солдатского медальона в Красной Армии. Типы медальонов в период ВОВ. Воинские звания и должности, в РККА. Документы, удостоверяющие личности военнослужащих в РККА (Советской Армии). Личные вещи, обмундирование и снаряжение.	2
21	Личные опознавательные знаки иностранных военнослужащих. Воинские звания. Личные вещи, обмундирование, снаряжение. Различия в элементах снаряжения и экипировки. Особенности работ по захоронениям иностранных военнослужащих.	2
22	Оформление документации. Правила учета работ и результатов исследований на местности. Образцы документов, оформляемых по итогам поисковых работ.	2
23	Шанцевый инструмент, используемый в поисковых работах. Штыковая (садовая) лопата. Совковая лопата. Малая и большая саперные лопаты. Раскопачный нож. Дополнительные инструменты, применяемые во время эксгумационных работ. Меры безопасности при работе с инструментом.	2
ТЕМА V. Техника безопасности.		10
24-26	Занятие 1. Общие правила техники безопасности. Правила поведения в полевом лагере, использования инструментов, транспортных средств. Несение дежурства суточным нарядом в полевом лагере.	5
26-28	Занятие 2. Специальная техника безопасности. Правила поведения во время участия в поисковых, эксгумационных работах в зоне бывших военных действий.	5
ТЕМА VI . Анатомия человека. Строение скелета.		8
29-30	Занятие 1. Скелет человека и его строение. Конечности верхние и нижние. Грудной и тазовый отделы. Череп и его строение.	4
31	Занятие 2. Установление видовой принадлежности костных останков. Различение костных останков по расовым признакам. Установление принадлежности к полу.	2

32	Занятие 3. Установление возраста и роста по костным останкам. Определение повреждений костных останков. Особенности сохранения костных останков человека в различных почвах.	2
ТЕМА VII . Личная гигиена в полевых условиях.		4
33	Общие правила личной гигиены. Личная гигиена во время проведения поисковых работ и эксгумации. Правила хранения и использования продуктов питания в полевых условиях. Правила питания в полевых условиях.	2
34	Необходимые лекарственные средства. Их назначение и применение.	2
37-39	Практические занятия.	6
ТЕМА IX. Взрывоопасные предметы и их классификация.		24
40-41	Понятие о взрывоопасных предметах (ВОП). Боеприпасы периода Второй мировой войны и их классификация. Взрывчатые вещества (ВВ), применяемые для снаряжения боеприпасов.	4
42-43	Авиационные бомбы, артиллерийские снаряды и мины, инженерные мины. Назначение и устройство. Самодельные взрывные устройства периода ВОВ.	4
44-45	Ручные и ружейные гранаты, взрыватели и запалы, патроны, химические боеприпасы. Назначение и устройство. Боеприпасы массового поражения (на примере мин 5-1 и 50-2).	4
46	ВОП, встречающиеся во время поисковых и эксгумационных работ. Сохранность ВОП и степень их опасности. Правила поведения при обнаружении ВОП.	2
47	Металлоискатели. Назначение, применение, принцип работы. Саперный (инженерный) щуп. Назначение, устройство, применение. Меры безопасности при работе с ЩС. Правила маркировки обнаруженных предметов.	2
48	Способы обнаружения металлических предметов в грунте. Работа саперным щупом. Обнаружение предмета в грунте щупом. Маркировка обнаруженных предметов.	2
49-51	Выездное практическое занятие.	6
ТЕМА X. Туристическая подготовка.		10
52	Занятие 1. Изучение родного края. Методика ведения дневника. Фотографирование, зарисовка, составление паспортов изучаемых объектов. Выбор места для лагеря (бивуака).	2
53	Занятие 2. Выбор места для установки палатки. Установка палатки. Выбор мест для приготовления пищи, мытья посуды, хранения продуктов, сбора пищевых отходов и мусора, туалета, и их оборудование. Охрана лагеря в дневное и ночное время.	2

54	Занятие 3. Туристическое снаряжение поисковика. Индивидуальное и групповое снаряжение. Распределение группового снаряжения. Индивидуальное и групповое туристическое и поисковое снаряжение, необходимое в полевых условиях.	2
55	Занятие 4. Деловая игра: "Рюкзак поисковика". Порядок укладки и снаряжения рюкзака. Охрана природы на местах стоянки базовых, временных, выездных лагерей, а также в местах ведения работ.	2
56	Занятие 5. Тренировка установки палатки в условиях непогоды. Сооружение простейших однодневных укрытий из подручных средств. Порядок и способы разведения костра. Типы костров. Правила пожарной безопасности в поле и в лесу.	2
Тема XI. «Вахта Памяти»		30
57-71	Весенняя «Вахта Памяти» (5 дней)	
72	Итоговое занятие. Сдача зачетов.	2

Содержание программы

Вводное занятие

-Понятие общественной организации, правовые основы общественной организации, изучение устава отряда, цели и задачи поискового движения, права и обязанности поисков.

Оформление вступительных документов(заявление, обязательство), вступительный инструктаж.

-Зарождение поискового движения, роль энтузиастов-одиночек. Поисковые отряды-пионеры 60-х, 70-х годов.

-История зарождения и развития поискового движения в Тосненском районе.

- Первые поисковики Ягуара: Ермаков А. А. Батечко А. В.

- Знакомство с работой отрядов области. Посещение выставочного зала на базе ЦВР, экскурсия

«Они не вернулись из боя», музея Боевой Славы на базе Нурменской СОШ им. генерал- майора В.А.Вержбицкого, краеведческого музея в г. Тосно, встреча с бойцами других отрядов. Выездное занятие..

- Поиск- это история, работа в архиве, опрос населения, разведка, раскопки,

захоронения, поиск родных без вести пропавших, работа с Книгой Памяти, музейное дело, уход за могилами и памятниками, пропаганда патриотических традиций и т.д.

- *Практическая работа: Сочинение-рассуждение: «Почему я вступил в поисковый отряд?».*

- География войны.
- Понятия тыл, фронт, оккупированная территория.
- Деление страны в поиске на «тыловые» и «боевые» регионы.
- Линии фронта и обороны, боевые позиции.
- Сожжённые деревни (Кондуя, Смердынь), концлагеря, находившиеся на территории Тосненского района.

- Партизанское движение и другие приметы оккупации.
- Работа с картой, архивными материалами.
- Основные сражения, крупные боевые действия в период Великой Отечественной войны и поисковое движение в этих регионах.

- Хроника Великой Отечественной войны, основные события
- Брестская битва (судьба белорусского народа в ВОВ.)
- Битва за Москву (подвиг панфиловцев, судьба подольских курсантов).

Оборона Ленинграда («Невский пятачок»), события под Новгородом (Мясной Бор и п/о «Долина»).

- Курская битва, третье ратное поле.
- Работа над атласами *и картами*,
- Ленинградская область в годы ВО
- Волховское сражение;
- Лужское сражение;
- Ижорское сражение;
- Мясной Бор;
- Блокада Ленинграда. Роль и события Ленинградского фронта.
- Без вести пропавшие.

- Определение понятия без вести пропавшего солдата. Статистика по ВОВ.
- Судьбы семей без вести пропавших после войны.
- Увековечение памяти без вести пропавших в послевоенные годы.
- Просмотр видеофильма «Минута молчания».
- Тематическая экскурсия по экспозиции «Мы павших помним не по красным датам...» в выставочном зале ЦВР
- «Возвращённые из небытия». (Памяти павших посвящается)
- Творческий вечер с приглашением других поисковых отрядов, ветеранов войны. (Проводится во время августовской экспедиции)
- Слет поисковых отрядов
- Военно-спортивная эстафета «Будь готов к защите Отечества!»
- Товарищеская встреча по футболу (между поисковыми отрядами)
- Методика поиска;
- Изучение рельефа местности, сопоставление с картами 40-х годов;
- Привязка событий, изученных в архивах к местности.
- Технология поиска: шурф, полное вскрытие, исследование при помощи металлоискателя, щупа.
- Исследование материалов - по результатам поисковой работы.
- Классификация захоронений
- Плановые воинские и госпитальные;
- Боевые, санитарные, не захороненные;
- «Верховые», мемориальные.
- Правила эксгумации;
- Обоснование процесса эксгумации;
- Основные требования к проведению эксгумационных работ;
- Меры безопасности и соблюдение санитарных норм.
- Из истории введения солдатского медальона в Красной Армии;
- Виды медальонов в период ВОВ;
- Правила работы с медальонами и условия хранения их.
- Т Б при обнаружении взрывных предметов;

- Санитарные нормы жизни в полевых условиях и поисковой работы;
- Школа выживания - поведение в экстремальных условиях;
- Первая медицинская помощь. *Беседы со специалистами МЧС.*
- Что такое «Вахта Памяти»? Категории «Вахт Памяти»
- Организация жизни и работы в полевом лагере;
- Распорядок жизни в лагере и режим работы. Обязанности руководителя

ВП, начальника штаба, командиров отрядов, дежурных по лагерю и т.д.

- *Просмотр видеофильмов, рассказывающих о Вахтах Памяти в различные годы.*

- Знакомство с формами документов, которые необходимо знать поисковику (заявление, обязательство, протоколы эксгумации, листы опроса, акты захоронений, инструктажи, отчёты командиров, полевые дневники, летописи отрядов).

- Экипировка поисковика. Игра «Мой рюкзак».

- Итоговое занятие. Зачёт

- Участие в областных торжественных мероприятиях: 23 февраля - День защитника Отечества.

- 27 – 28 января - Освобождение Тосненского района (Шапки, Нурма, Тосно) 364 стрелковой дивизией. День снятия блокады

- 9 мая - День Победы.

- 22 июня – День Памяти и скорби

- Экспедиционная работа.

- Трёхдневная поисковая экспедиция (сентябрь).

- Поисковая разведка (октябрь-март).

- Трёхдневная поисковая экспедиция (апрель).

- Участие в Межрегиональной Вахте Памяти (апрель-май).

- Участие в областных военно-полевых сборах патриотических объединений (14 дней – июнь).

- Участие в учебно-тренировочной Вахте Памяти (10 дней – август).

- Захоронения останков павших воинов: 8-9 мая, ноябрь.

Организационно- педагогические условия реализации программы

Программа включает в себя как теоретический материал, так и практические работы на местности, работу с документами, архивами, также предусмотрено выполнение творческих заданий.

Поисковая работа – это не только исследования, изучение истории, непосредственно сам поиск и увековечивание памяти погибших. Это еще физическое, трудовое воспитание, привитие навыков самообслуживания. Поэтому курс молодого бойца включает темы по туризму, оказанию первой медицинской помощи, рекомендуется также соединять поисковые занятия с комплексом военно- спортивной подготовки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательно-предметные результаты *Образовательные (предметные):*

Обучающийся должен знать:

- 1) специфика деятельности «Поискового движения России»;
- 2) основные даты и события Великой Отечественной войны;
- 3) технику безопасности при ведении поисковых работ;
- 4) основы определения места для ведения поисковой деятельности; 5) особенности законодательной базы при эксгумировании, правила заполнения документации;
- 6) особенности работы с архивными данными; 7) музейное дело.

Метапредметные результаты (Освоенные универсальные учебные действия)

Регулятивные УУД:

- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной педагогом; - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;
- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы. ***Познавательные УУД:***

- осознание необходимости новых знаний;
- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового; -умение отличать новое знание от ранее приобретенного.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
<i>Учащиеся в основном</i>	<i>Учащиеся достаточно</i>	<i>Учащиеся полностью</i>

усвоили: -основы археологии, краеведения, топографии; -работу с историко-архивными материалами; - Правила хранения, учет инвентаризация экспонатов музея. Учащиеся могут с помощью педагога: -работать с электронными базами данных; -применять на практике методики поиска; -Работать с компасом, азимутом.	знают: -основы археологии, краеведения, топографии; -работу с историко-архивными материалами; - Правила хранения, учет и инвентаризация экспонатов музея. Учащиеся могут уверенно: - работать с электронными базами данных; -применять на практике методики поиска; - Работать с компасом, азимутом.	представляют: -основы археологии, краеведения, топографии; -работу с историко-архивными материалами; - Правила хранения, учет и инвентаризация экспонатов музея. Учащиеся могут свободно: - работать с электронными базами данных; -применять на практике методики поиска; - Работать с компасом, азимутом.
--	---	---

Оценка метапредметных результатов

Недостаточно развиты: -понимание и принятие учебной задачи, сформулированной педагогом; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное	Достаточно развиты: -понимание и принятие учебной задачи, сформулированной педагогом; - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;	Уверенно развиты: -понимание и принятие учебной задачи, сформулированной педагогом; - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее
---	---	---

сотрудничество с педагогом и другими учащимися.	- умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.	- приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.
Оценка личностных результатов		
Недостаточно развиты: -навыки культуры общения и поведения в коллективе; -эмоциональная сфера учащихся; -тонкий художественный вкус, чувство стиля, умение гармонически сочетать особенности своего облика с выбранным костюмом; -чувство ответственности за выполненную работу; -чувство коллективизма; -эстетическое отношение к окружающему миру; -креативность, склонность к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности.	Достаточно развиты: -навыки культуры общения и поведения в коллективе; -эмоциональная сфера учащихся; -тонкий художественный вкус, чувство стиля, умение гармонически сочетать особенности своего облика с выбранным костюмом; -чувство ответственности за выполненную работу; -чувство коллективизма; -эстетическое отношение к окружающему миру; -креативность, склонность к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности.	Уверенно развиты: -навыки культуры общения и поведения в коллективе; -эмоциональная сфера учащихся; -тонкий художественный вкус, чувство стиля, умение гармонически сочетать особенности своего облика с выбранным костюмом; -чувство ответственности за выполненную работу; -чувство коллективизма; -эстетическое отношение к окружающему миру; -креативность, склонность к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности.

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся на стартовом уровне применяются мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие.

Формы подведения итогов

В текущем контроле, который проводится на протяжении всего учебного года используются следующие формы подведения итогов по темам или разделу: викторина, контрольное задание, анализ снимков, участие в соревнованиях, отчеты совета командиров поисковых отрядов, «Вахта памяти «Любань», создание экспозиций, посвященных военной истории России в выставочном зале Центра, вечера Памяти, подготовка и проведение митингов, торжественных выступлений, выставки, участие в военизированных играх, реконструкции боев времен ВОВ, подготовка и проведение слета поисковых отрядов Тосненского района и ЛО.

Промежуточная аттестация по контролю планируемых результатов в соответствии с содержанием программы проводится два раза в год (декабрь, май).

Оценочные материалы: таблицы, диагностические карты, наградные материалы

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения: телевизор, видеомаягнитофон, компьютер, мультимедийный проектор, передвижной экран, навигаторы, компасы, саперные и др. лопаты, топоры, пилы, щупы, металлоискатели и др. специальные приборы, туристское снаряжение, спортивное снаряжение, костюмы, тренажеры и др. спортивный инвентарь.

Знания, умения и навыки.

В результате осуществления программы поискового отряда «Бастион» **ождается:**

- выявление неизвестных захоронений и не погребенных останков на территории Ростовской области, перезахоронение с установлением памятных знаков, установление имен погибших или пропавших без вести;
- повышение уровня знаний исторических событий Великой Отечественной войны, создание музейной экспозиции по результатам исследовательских поисковых работ отряда «Поиск»;
- формирование у подростков активной жизненной позиции, потребности к участию в общественной жизни отряда и района;
- обеспечение духовно-нравственного единства, снижение степени идеологического противостояния, возрождение истинных духовных ценностей,

патриотического сознания;

- повышение уровня физической и военно-спортивной подготовки;
- стремление молодежи к службе в Вооруженных Силах, готовность к защите

Отечества, сохранение и развитие славных боевых традиций.

2.5. Рабочая программа воспитания

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.
2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.
3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
5. Создание условий для формирования активной гражданской позиции, гражданского самоопределения и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

Целевые ориентиры по программе:

- освоение студентами понятия о российской культурной принадлежности(идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие социальной активности;
- формирование уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- воспитание способности к командной деятельности; готовности к анализу и

представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;

- формирование опыта социально значимой деятельности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования студентов, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания студентов при реализации программы является организация их взаимодействий в практических упражнениях, в подготовке и проведении календарных праздников, самостоятельной подготовке. В воспитательной деятельности со студентами по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки студентов в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности студенческого коллектива на основной учебной базе реализации программы в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением студентов, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов студентов в процессе реализации программы и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного студента, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров в воспитании, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулей воспитательной работы.

№	Модуль	Виды, формы и содержание деятельности
1.	Учебное занятие	Применение на учебном занятии интерактивных форм работы студентов (интеллектуальные игры, дискуссии, квесты, театрализация, «мозговой штурм», «круглый стол»; групповая работа и работа в малых группах
2.	Внеучебная деятельность	Участие в акции «Бессмертный полк» Участие в церемонии поднятия флага Участие в Торжественной линейке, посвященной дню памяти выпускника техникума, погибшего в ходе СВО. Участие в мероприятиях посвященных знаменательным датам в истории города
3.	Ключевые дела	Участие в праздничных мероприятиях Участие в онлайн викторине Дом-музея В.И. Ленина Защита индивидуальных творческих проектов
4.	Самоуправление	Участие в организации и проведении встреч с интересными людьми, фестивалей, праздников, творческих конкурсов, социальных акций. Участие в акции «День открытых дверей» Организация экскурсий в музее техникума

Планируемые результаты

1. сформированность гражданской позиции: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); готовность к служению Отечеству, его защите
2. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
3. сформированность гражданской позиции человека, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
4. активность студентов в патриотических мероприятиях (вовлечение обучающихся в клубы, массовость);
5. количество проведенных массовых мероприятий гражданско-патриотического содержания;
6. количество совершеннолетних студентов, принявших участие в голосовании;

7. сформированность профессиональных компетенций выпускника;
8. увеличение доли выпускников, занимающих активную гражданскую позицию (членство в молодёжных общественных организациях, партиях и др.); - увеличение доли обучающихся участвующих в выборах.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Помощь пожилым людям	октябрь	Адресная помощь	Фото- и видеоматериалы
2	Игра-квест «Единство в нас!»	Декабрь	Игра-квест	Фото- и видеоматериалы с
3	3 3 Интерактивный урок «Овеянные славой»	Январь	Интерактивный урок	Фотоотчет об экскурсии.
4	Представление «Как на Руси Масленицу праздновали»	Февраль	Праздник на площадке техникуме	Фото- и видеоматериалы
5	Квиз « В здоровом теле – здоровый дух»	Март	Посещение питомника	Фото- и видеоматериалы
6	Деловая игра «Я - Ульяновец»	Апрель	Субботник	Фото- и видеоматериалы
7	Участие в параде, посвящённом Дню победы	Май	Парад	Фото- и видеоматериалы

Список литературы.

1. Белый А.Т. Жизнь на войне и без войны (Исповедь неизвестного солдата). – СПб.: Издательство «АВОК Северо-Запад», 2005.- 476 с.
2. Бундин Ю.И. Русские триумфы.- Тихвин: «Алаборг», СПб.:Изд-во «Специальная литература, 2005.- 128 с.
3. Гранин Д., Адамович А. Блокадная книга.- СПб.: «Печатный двор», 1994.- 390 с.
4. Кашевский В.А. Пехотное оружие Аторой мировой войны.-Мн.: «Харвест», 2004,- 432 с.
5. Макарский А.М., Комиссарова Т.С. Тосненский край. Учебное пособие для старших классов средней школы.- СПб.: Издательство «Лики России»2002,- 127 с.
6. Кашевский В.А. Пехотное оружие Второй мировой войны - Мн.:ООО «Харвест»,2004-432 с.: ил.
7. Котилевский С.С. Теория и практика поисковых работ. Издание второе, дополненное. – Санкт- Петербург, 2012., - 296 с.
8. Молочаев И.П. Боевой путь Сибирских дивизий в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.- Новосибирск: Изд-во СО РАН, филиал «Гео», 2005.- 323 с.
9. Прокофьев И.Г., Тарасов К.И.. Методические справочные материалы по классификации номеров самолетов и двигателей ВВС Красной Армии и Военно-Морского Флота в период Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.- Ленинградская область, 2003,- 27 с.
10. Шунков В.Н. Оружие пехоты 1939-1945.- Мн.: Харвест, 1999,- 624 с.
11. Земля Ленинградская: поэтическая антология к 85-летию Ленинградской области. СПб.: ИПК «Вести», 2012.- 335 с.
12. От Невы до Онего. Воспоминания блокадников, защитников Ленинграда, живущих ныне в Карелии.- Петрозаводск, 1994,- 181 с.
13. Ленинград в осаде: Сборник документов о героической обороне Ленинграда в годы Великой Отечественной войны 1941-1944.-СПБ.: «Лики России», 1995,-640 с
14. Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны, 1941-1945 гг.: Сборник документов \М-во иностр.дел СССР.-М.: Политиздат, 1984, -510 с.
15. Ленинградская область: Знаете ли вы? (Учебное пособие), \Сост. В.А.Уланов.- СПб.: Издательство «Паритет», 2007, - 320 с.
16. Гражданско-патриотическое воспитание: Методические рекомендации. Екатеринбург:

Изд-во Гуманитарного ун-та, 2004,- 92 с.

17.Подготовка учащейся молодежи к защите Отечества и военной службе в условиях оборонно- спортивного оздоровительного лагеря: организационно-методические и правовые основы.- М.: Новое дело, 2003,- 240 с.

18.Взрывоопасные предметы фронтовых полей России

19.Инструкция по технике безопасности при проведении работ в зоне бывших военных действий

20.Руководство по поисковым и эксгумационным работам

21.Закон РФ Об увековечении памяти погибших при защите Отечества

